

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда»
МОУ СШ № 120

пр-т им. Героев Сталинграда, д.31, г. Волгоград, Россия, 400112.

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Н.И. Холодова

31.08.2026г.

Введено в действие

приказом по МОУ СШ № 120

от 31.08.2026г. №291-ОД

Директор МОУ СШ № 120

 И.А. Алещенко



Иван
Алексеевич
Ч

Подписан: Иван Алексеевич
DN: C=RU, OU=директор, O=МОУ
СШ №120, CN=Иван Алексеевич,
E=school120@volgadmin.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-28 09:25:43
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**Рабочая программа
учебного курса
для 9 а класса
«Практикум по русскому языку»**

на 2026-2027 учебный год

Ф.И.О. учителя Кирпиченко Вераника Юрьевна

РАССМОТРЕНО на заседании МО
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Трудные случаи орфографии и пунктуации» для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы ФГОС ООО и построена с учётом принципа системности, доступности, научности и преемственности между различными разделами курса русского языка с учётом метапредметных связей с курсом литературы.

Данный курс рассчитан на 34 часа, т.е. ^{0,5} 1 час в неделю в течение одного учебного года.

Курс может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для обучающихся 9 классов при подготовке к итоговому собеседованию (ИС) и основному государственному экзамену (ОГЭ) в 9 классе. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки обучающихся, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ОГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам основной школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь и выделять трудные случаи орфографии и пунктуации в русском языке.

Предполагаемый курс подготовки к ИС и ОГЭ позволит снять психологическое напряжение обучающихся на экзамене, так как они будут иметь возможность более тщательно готовиться к экзаменационным испытаниям. В программу курса включены тестовые задания, аналогичные заданиям КИМов.

Структура курса при подготовке к ИС: часть 1 состоит из двух заданий по одному тексту: чтение вслух небольшого текста и пересказ прочитанного текста, дополненный высказыванием; часть 2 состоит из двух заданий, не связанных с прочитанным текстом: монолог и диалог по выбранной теме.

Структура курса при подготовке к ОГЭ: часть 1 - сжатое изложение (задание 1), часть 2 - тесты (задания 2 - 8), часть 3 - сочинение-рассуждение (задания 9.1, 9.2, 9.3 на выбор).

В программе данного курса каждая из структурных частей ИС и ОГЭ снабжена алгоритмом выполнения, содержит методические рекомендации и набор типовых тренировочных заданий, что позволяет закрепить полученные знания и успешно подготовиться к сдаче собеседования и ОГЭ по русскому языку.

Цели и задачи курса:

1. Активизировать внимание учащихся на собственной письменной речи;
2. Выявить наиболее трудные темы для каждого обучающегося и класса в целом по русскому языку и отработать их.
3. Научить самостоятельно систематизировать материал, выделять главное.
4. Обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку за курс (5-9 классов) согласно новым требованиям экзаменационных тестов;
5. Отработать этапы формирования и развития речеведческих умений
6. Повысить уровень речевой и письменной грамотности, подготовить обучающихся к успешной сдаче устного и письменного экзамена

7. Подготовить обучающихся к успешной сдаче ИС и ОГЭ.
8. Познакомить с практикой экзамена по русскому языку в форме ОГЭ.
9. Развить умения применять теоретические знания на практике;
10. Расширение познаний учащихся по определенным темам, изученным ранее;
11. Расширить навыки самостоятельной работы со справочной литературой;
12. Скорректировать умения каждого ученика при работе с КИМаи;
13. Сформировать умение выбирать из правил соответствующее конкретному высказыванию;
14. Сформировать умения обучающихся ориентироваться в многообразных явлениях языка;

Формы и методы обучения определены возрастом учащихся. При проведении занятий используются компьютеры, проектор, принтер, компьютерная сеть с выходом в Интернет. Данное оборудование необходимо для тренировки учеников (задания ОГЭ). Теоретическая работа чередуется с практической.

Формы проведения занятий: беседы, лекция, практические занятия, самостоятельная работа.

Программой предусмотрены методы обучения: объяснительно-иллюстративные, поисково-исследовательские, творческие, практические.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

1. Обучение в активной познавательной деятельности. Все темы, изучаемые учащимися, изучаются на лекциях и практике, выполняя творческие задания (сочинения либо проекты, направленные на развитие речевых навыков).
2. Индивидуальное обучение. Для каждого учащегося подобран индивидуальный уровень заданий. Данный уровень может повышаться или понижаться в соответствии с успехами или проблемами, возникающими у учащегося.
3. Принцип природосообразности. В некоторые из практических занятий включены элементы игры. Игра – средство познания учащимися окружающего мира.
4. Преемственность. Программа курса построена так, что каждая следующая тема логически связана с предыдущей. Данный принцип учащимся помогает понять важность уже изученного материала и значимость каждого отдельного занятия.
5. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по русскому языку. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предвещающего более глубокое изучение предмета в 9 классе и при подготовке к ОГЭ.
6. Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации.
7. Принцип развивающего обучения - обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области русского языка, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы с информацией, поиск возможных вариантов ответа и подбор корректных выражений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения внеурочного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» обучающийся должен

знать:

- языковые единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
- орфографические, лексические, грамматические, орфографические и синтаксические, пунктуационные, стилистические нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения
- структуру сочинения-рассуждения, последовательность этапов его написания;

уметь:

- связать с содержанием заданий КИМов, используемых в ходе проведения ОГЭ
- применять способы оформления результатов выполнения КИМов;

знать:

- применять писать сжатое изложение публицистического стиля
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
- писать сочинения-рассуждения по проблематике текста, предложенного для анализа
- применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- с помощью педагога объяснять ответ в задании;
- умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

· выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг известного по изучаемой теме в мини – группе или паре.

Обучающийся получит возможность для формирования:

· способности учиться совместно с педагогом и другими партнерами, давать оценочную оценку деятельности коллектива на занятии;

· развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных учебных ситуациях, готовности слышать и слушать собеседника и вести диалог, способности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы:

· способности планировать учебное сотрудничество в парах, в группах, постановке вопросов, разрешению конфликтов, управлению собственным поведением и поведением другого человека;

· умение выступать перед аудиторией, выражать правильно свои мысли.

Обучающийся получит возможность для формирования:

· способности задавать вопросы;

· контролировать действия партнера;

· совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, в классе, в коллективе, на презентациях и следовать им.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы:

· умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

· навыки соблюдения в практике речевого общения основных лингвистических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

· адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

· умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

· навыков ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

· способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

· умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии.

Предметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его единиц и единиц;
освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; функционально-стилевые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, ситуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний

Обучающийся получит возможность для формирования:

распознавания и анализа основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования коммуникативных средств языка;
понимания коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению устного собеседования и ОГЭ по русскому языку. Особенности устного собеседования и ОГЭ по русскому языку. Специфика экзаменационной работы. Кодификатор. Экспертная версия. Критерии и нормы оценки итогового собеседования, сжатого сочинения, тестовых заданий и сочинения.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое значение лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; базовая лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая).

Словообразовательная норма. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование неепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Ни -НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности
«Трудные случаи орфографии и пунктуации» 9 КЛАСС

урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения
1.	Структура ИС: знакомство с КИМами. Критериями оценивания. Итоговое собеседование как контроль читательской грамотности учащихся.	1	
2.	Работа с текстом: пересказ. Поиск и формулирование микротемы текста. Работа с вариантами ИС	1	
3.	Монологическое высказывание и диалог. Части 3 и 4.	1	
4.	Диалог как оценка функциональной грамотности учащегося. Практикум.	1	
5.	Подготовка к написанию сжатого изложения. Приемы компрессии. Задание 1. Исключение. Обобщение. Замена.	1	
6.	Микротема. Абзацное членение текста. Практикум.	1	
7.	Практикум «Сжатое изложение»	1	
8.	Контроль умения пересказывать текст. Устный и письменный пересказ.	1	
9.	Пробное ИС. Контроль времени	1	
10.	Пробное ИС. Работа с критериями	1	
11.	Составление монолога по указанной теме. Практикум.	1	
12.	Подготовка к выполнению второй части экзаменационной работы. Синтаксический анализ предложения. Задание 2. Пересказ текста.	1	
13.	Синтаксический анализ простого предложения. Практикум по заданию 2	1	
14.	Синтаксический анализ сложного предложения. Практикум по заданию 2	1	
15.	Пунктуационный анализ. Задание 3.	1	
16.	Обособленные члены предложения. Практикум.	1	
17.	Анализ практической работы.	1	
18.	Синтаксический анализ словосочетаний. Типы подчинительной связи в словосочетании. Задание 4.	1	
19.	Практикум: определение связи в словосочетании, изменение словосочетания. Синтаксический параллелизм.	1	
20.	Орфографический анализ. Задание 5.	1	

21.	Орфографический практикум. Тест.	1	
22.	Анализ содержания текста. Задание 6	1	
23.	Практикум по отработке задания 6	1	
24.	Анализ средств выразительности. Задание 7.	1	
25.	Практикум по нахождению и определению средств художественной выразительности в тексте.	1	
26.	Лексический анализ. Задание 8	1	
27.	Проверочная работа. Написание изложения.	1	
28.	Проверочная работа. Написание тестовой части.	1	
29.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Задание 9.2 и 9.3. Определения для написания сочинения. Знакомство с планом сочинения. Клише.	1	
30.	Аргументы к сочинению. Поиск аргументов в тексте. Смысловая связь аргументов. Противопоставление и обобщение (детализация)	1	
31.	Аргументация в сочинении. Прием сопоставления и дополнения. Написание характеристики литературного персонажа с употреблением изученных приемов.	1	
32.	Практикум по написанию Сочинения в формате ОГЭ.	1	
33.	Выполнение типовых заданий ОГЭ	1	
34.	Выполнение типовых заданий ОГЭ	1	

учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

учебно-методический комплект:

основная литература для учителя УМК

Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов / М.Т. Баранов, Т.А. Адыгенская, Н.М. Шанский // Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / сост. Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2010.

ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Рыбулько. – М.: Национальное образование, 2021, 2022.

Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов (далее КИМы) по русскому языку, представленные на сайте ФИПИ.

Дополнительная литература Методическая литература:

Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания / Серия «Книга для учителя». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.